

公民與社會

## 第5課

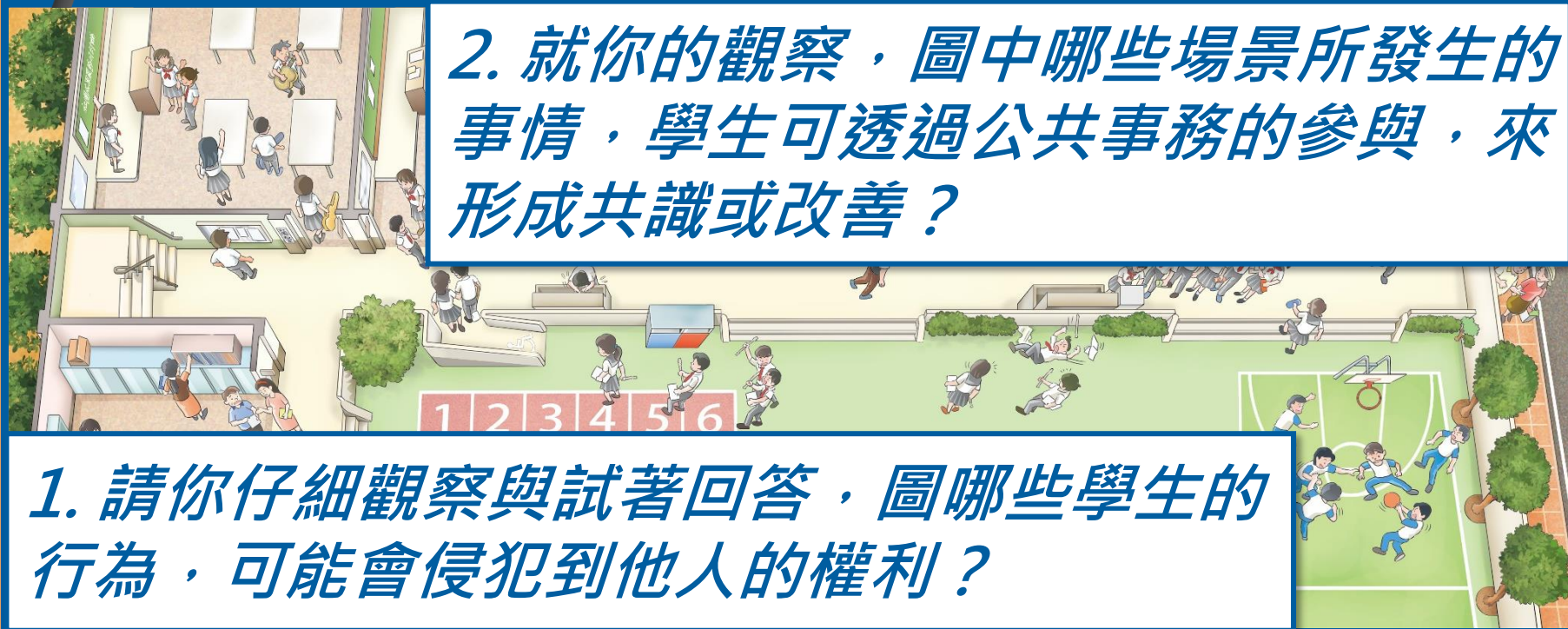
# 校園生活中的 公共參與



## 找一找

2. 就你的觀察，圖中哪些場景所發生的事情，學生可透過公共事務的參與，來形成共識或改善？

1. 請你仔細觀察與試著回答，圖哪些學生的行為，可能會侵犯到他人的權利？



對照課本第184、185頁！



**找一找**

熱音社比較適合.....

是呀！我們可別輸給  
熱舞社唷！

社團成果展  
要到了！

我提議熱舞  
社表演.....

嘻哈表演較吸睛.....

**你還有觀察到什麼嗎？**





## 找一找

看我機器手臂的厲害！

喂！你們不要鬧了，  
會弄壞器材啦！

來打呀！

小心！  
慢慢走。

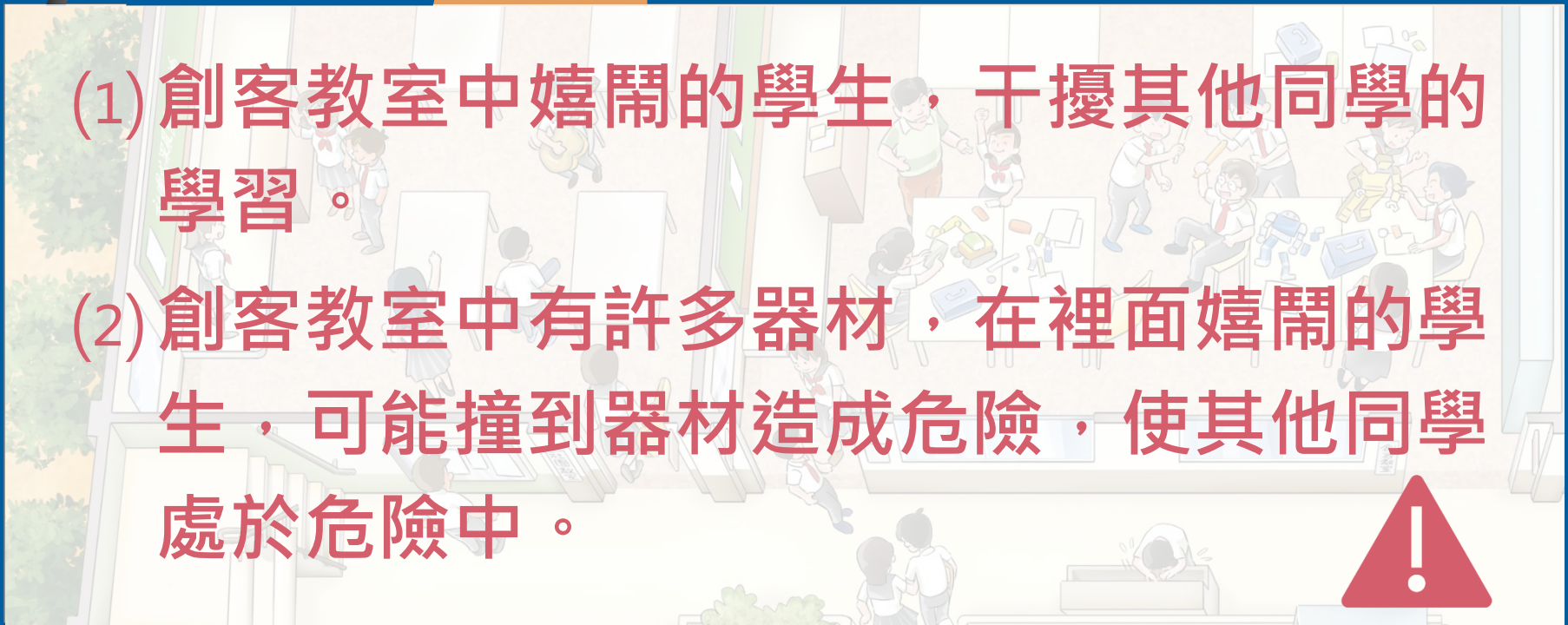
哇！洗手臺  
又堵住了。

1. 請你仔細觀察與試著回答，圖中哪些學生的行為，可能會侵犯到他人的權利？





## 找一找

- 
- (1) 創客教室中嬉鬧的學生，干擾其他同學的學習。
  - (2) 創客教室中有許多器材，在裡面嬉鬧的學生，可能撞到器材造成危險，使其他同學處於危險中。





## 找一找

你覺得學生們  
會比較喜歡哪  
份菜單呢？

剛剛我在音樂課中，  
直笛吹得不錯吧！

老師，能幫我解  
說這個問題嗎？

運動會快到了，我們要  
加緊練習呢！

你還有觀察到什麼嗎？



## 找一找

都下課了，還要繼續討論下去嗎？

你丟不到！

好吵喔！

投橘色班服的請舉手！

我沒看到啊！

昨天你為什麼沒回我的line？

聽說學校要舉行學生營養午餐委員的選舉活動了。

1. 請你仔細觀察與試著回答，圖中哪些學生的行為，可能會侵犯到他人的權利？





## 找一找

(3) 普通教室中未專心參與班會討論的同學，不僅未善盡自己關心及參與班務責任，也可能干擾其他同學的發言，影響會議進行等。

我沒看到啊！





## 找一找

都下課了，還要繼續討論下去嗎？

你丟不到！

好吵喔！

投橘色班服的請舉手！

我沒看到啊！

昨天你為什麼沒回我的line？

聽說學校要舉行學生營養午餐委員的選舉活動了。

2. 就你的觀察，圖中哪些場景所發生的事情，學生可透過公共事務的參與，來形成共識或改善？



## 找一找

(1) 班服改變樣式

(2) 學生營養午餐委員的選舉活動

投橘色班服的  
請舉手！

聽說學校要舉行  
學生營養午餐委  
員的選舉活動了

回我的line？

我沒看到啊！







## 找一找

學校飲水機太少了！

好臭喔！

下雨後操場就會  
積水，好危險喔！

咦！怎麼大排  
長龍？

啊！好痛喔！

快傳球給我！

你怎麼了！？

2. 就你的觀察，圖中哪些場景所發生的事情，學生可透過公共事務的參與，來形成共識或改善？



## 找一找

下雨後操場就會

積水，好危險呢！

(3) 廁所發出臭味

(4) 操場設計不良，容易積水造成學生摔倒等

啊！好痛喔！

咦！怎麼大排長龍？

你怎麼了！？

快傳球給我！





## 我將學到

**學**校是我們在成長過程中除家庭外重要的學習場所，透過有系統的課程安排，培養我們**參與及適應社會生活的能力**。

透過本課我們將學習以下重點：







## 我將學到

- 1 釐清我們到學校學習的主要目的為何
- 2 認識校園中我們依法擁有的權利責任
- 3 探討校園公共事務的範圍及參與歷程
- 4 尊重不同個人對校園公共事務的想法
- 5 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略

5-1

為什麼我們  
要到學校？





## [5-1 為什麼我們要到學校？

- 學校是學習的場所，我們可以在此與來自不同家庭的同學一起學習與成長。

為什麼我們要上學呢？



## [5-1 為什麼我們要到學校？

- 一 · 發覺潛能以展現自我
- 學校提供各種的課程與活動，協助我們發現自己的興趣與專長，找到未來適性發展的方向(3-5-1)。



## 發掘潛能以展現自我



📌 3-5-1 學生練習歌唱，精進合唱能力，在  
各項活動中展現歌藝。



## [5-1 為什麼我們要到學校？

### 二．追求適性的學習方法

- 為提升學習效果，我們需要培養「主動積極、勇於發問、虛心求教」的態度，並找出適合自己的學習方法。
- 例如：勤做筆記、歸納重點、利用數位學習或與老師及同學討論等方式(3-5-2)。

## 追求適性的學習方法



↑ 3-5-2 學生動手組裝機器人，並透過程式讓機器人動起來，培養實作和問題解決的能力。



## [5-1 為什麼我們要到學校？

### 三．培養良善人際互動能力

- 在學校我們可以藉由和同學與老師的互動，建立和諧的同學情誼與師生關係，培養人際互動的能力(3-5-3)。



## 培養良善人際互動能力



↑3-5-3 學生參與團體競賽活動，在互動過程中能增進彼此情誼。



## [5-1 為什麼我們要到學校？

### 四．學習參與公共事務知能

- 在學校我們還可以參與討論、規畫與決定**校園的公共事務**。例如：關於學校需不需要增設飲水機，或者午休時間是否需要調整等。
- 從中**學習民主價值與知能**，為我們將來進入社會做好準備(3-5-4)。

## 學習參與公共事務知能



⬆3-5-4 透過學生自治會，討論決議學生自治事項及重要活動。



# 重點板書

課外補充

找到適性發展方向

發覺潛能以  
展現自我

透過課程與活動設計  
藉由師生同學之互動

培養良善人  
際互動能力

自尊尊人

提升學習效果

追求適性的  
學習方法

學習態度與方法  
參與討論與規畫

學習參與公  
共事務知能

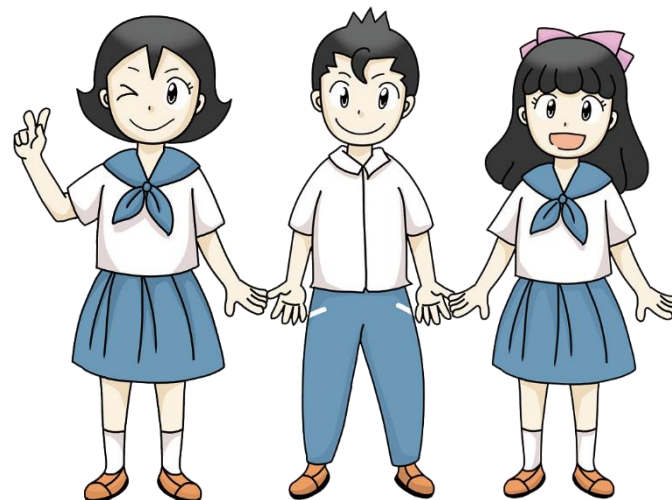
民主價值與知能

為什麼我們  
要到學校？

## 想一想

對你而言，到學校最重要的目的是什麼？為什麼？

交朋友，和朋友一起  
上課、聊天及參與學  
校活動；學習新知、  
體驗新鮮生活等。







🔗 課外補充

## 【概念連結】為什麼我們要到學校？

為什麼要  
讀書？

🕒 02:33

圖片來源 / YouTube



來看看學生對於讀書的想法！不過上學不只是讀書，想一想，除了考試升學外，為什麼要來學校呢？



🔗 課外補充

## 【概念連結】追求適性的學習方法



如何有效率的學習或是讀書呢？  
你有沒有什麼好方法？讓我們一起來看看！

5-2

# 我們在學校 有哪些權利 與責任？





## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？



為了達成到學校學習的目的，**政府制定明確的規範**，來保障我們在校園生活中的權利。



## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

- 個人在享受**權利**時，也應該善盡**責任**。
- 因為人與人之間的互動是雙向的，當我們希望享受權利，相對的也要實踐尊重他人權利的責任，才能讓每個人的權利獲得真正的保障。



## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

- 以下探討學生在校園中幾個方面的權利和責任：



學習方面



身體自主



名譽隱私



財產方面



## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 一．學習方面

- 《憲法》規定人民有受國民教育的權利與義務。
- 教師教學、學校活動皆應考量學生的受教權(3-5-5)，同學們也有責任尊重彼此的學習權。



## ↶ 3-5-5

學校應提供視障學生點字書等相關資源，以保障學生的受教權。



## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 二．身體自主方面

- 《教育基本法》明確規定，國家應保障學生不受任何體罰，避免造成身心的侵害。
- 同樣的，同學之間不能因為開玩笑等理由而欺負同學，更不能做出校園霸凌的行為，這是相對的責任(3-5-6)。



## ◀ 3-5-6

兒童福利聯盟公布西元2020年臺灣學生網路霸凌現況調查，有近半數兒少曾涉入網路霸凌。教育部修正校園霸凌防制準則，將網路、電子通訊霸凌型態入法。







## 充電站

Back ➞

### 校園霸凌

- 個人或集體長期且持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路等方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上的損害，或影響正常學習活動的進行。
- 可分成肢體霸凌、關係霸凌、性霸凌、言語霸凌、網路霸凌及反擊霸凌等。



## 超連結

本冊第三單元第1課

1-3 如何保障人權以維護人性  
尊嚴?第149頁





## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 三．名譽和隱私方面

- 教育的目標是為了協助學生養成健全的人格，因此，個人有維護自己名譽及保有隱私的權利。





## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 三．名譽和隱私方面

- 在校園生活中，每個人都有責任，不在任何情境或場合做出辱罵等傷害他人名譽的行為(3-5-7)。
- 也不宜任意翻動他人的書包、置物櫃等，或未經本人同意翻閱他人信件，否則就是侵犯同學的隱私。

## ◀ 3-5-7

在公開場所或網路上以不實或不雅的詞彙和言語攻擊、謾罵或侮辱他人，會使他人名譽受損。







## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 四．財產方面

- 我國法規明訂，每個人都有自由使用自己物品的權利，即使是學生，這樣的權利亦不得任意侵害。

那違禁品呢？





## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 四．財產方面

- 但是當學生攜帶物品足以妨害教學或干擾學習時，教師依法可以暫時代為保管 (3-5-8)，並盡快通知家長領回。



## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

### 四．財產方面

- 除法定違禁品外，不得任意沒收，以免侵害學生的權益。
- 同學之間也有責任，避免未經本人同意，擅自使用他人財物。

Back ➡



課本 P.188

◀ 3-5-8

學校備有手機盒  
統一管理手機，  
避免學生上課玩  
手機，干擾教學  
與學習活動。

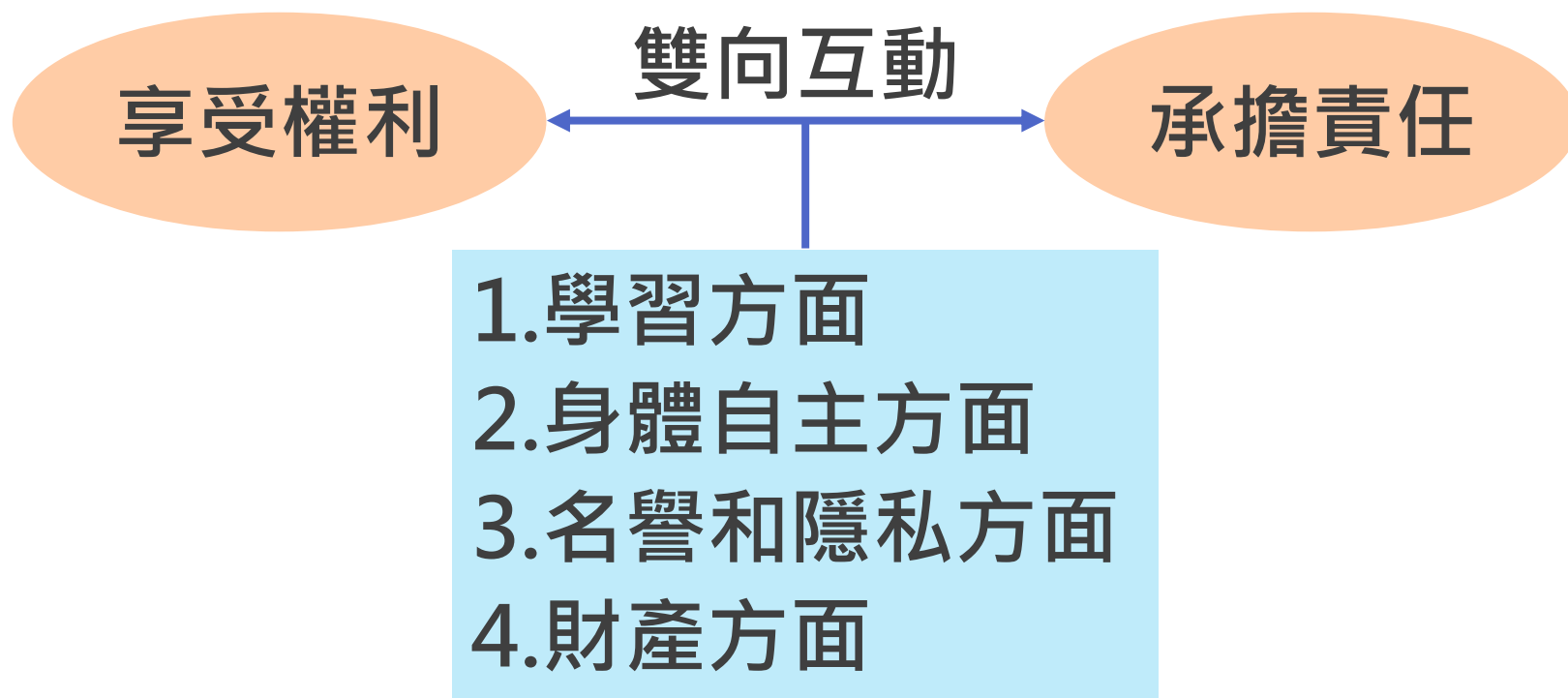




# 重點板書

課外補充

## ■ 學生校園中的權利與責任間的關係



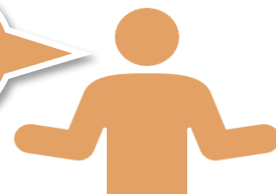




## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

- 若在校園中發生權利衝突時，
  1. 首先雙方要將情緒冷靜下來，離開衝突現場，避免衝突變成暴力；
  2. 然後試著以同理心與對方溝通，尋求共識以化解爭議與解決問題。

要怎麼產生  
共識？





## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

- 如果學生權益受損時，可以向學生申訴評議委員會提出申訴，維護自己的權益(3-5-9)。
- 在爭取權利時，也要尊重與包容他人，這是我們在校園生活中的權利和責任。

## [5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

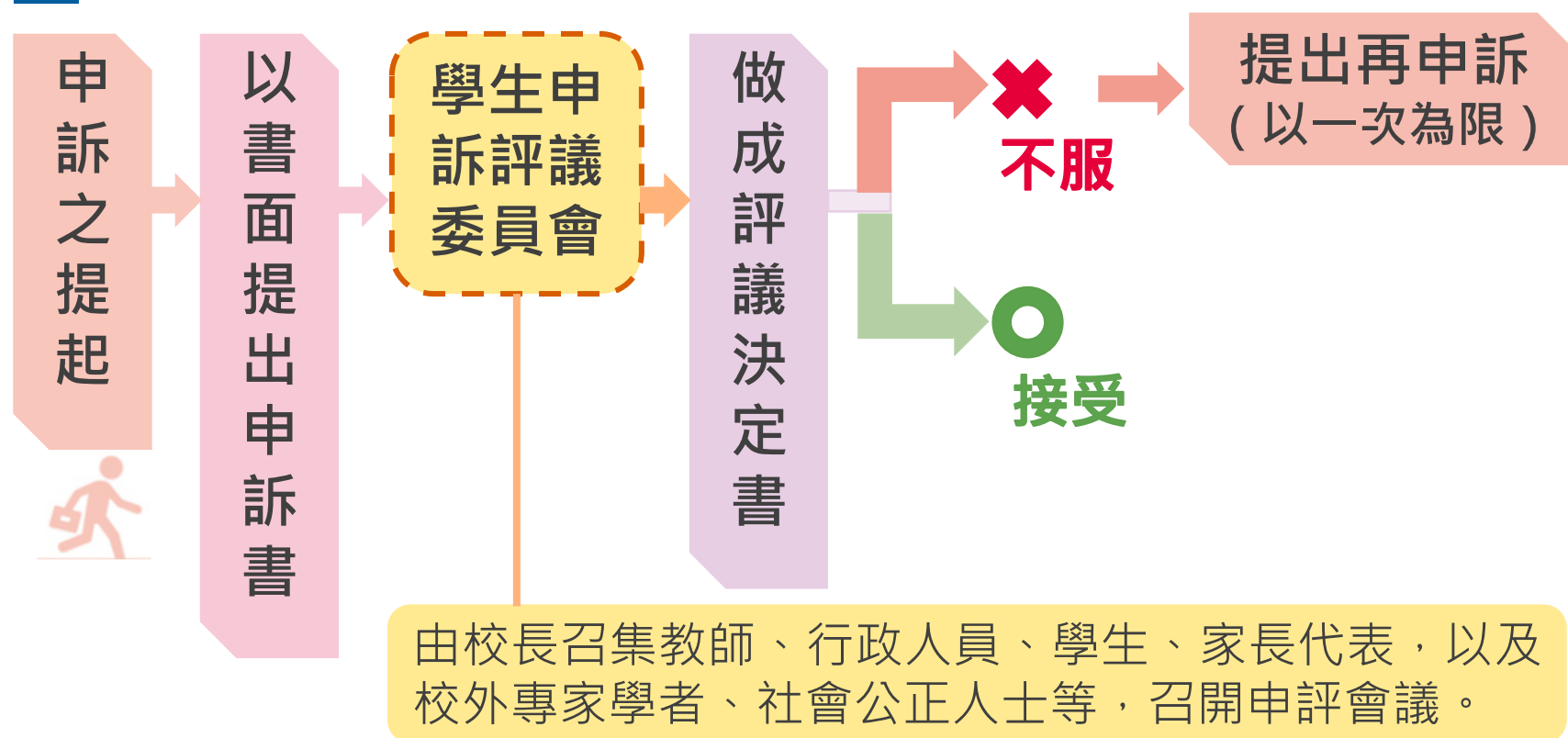


圖3-5-9 學生申訴事件處理流程圖

## ► 探究活動 校規中的學生權利與責任

下圖是小禾和小軒的對話，請依圖中內容回答下列問題：

小禾，我被  
記警告了.....

小軒你做  
了什麼事  
情呢？

我只不過在上課時，跟  
隔壁同學聊天，被老師  
制止五次而已，結果我  
就被記警告了，老師怎  
麼這麼愛生氣啊！

1



2



## ► 探究活動 校規中的學生權利與責任

這也難怪啊！依照學校規定：「上課不遵守課堂秩序，致干擾、影響他人學習，經勸導後仍未改善者，記警告一次。」老師給你這麼多次機會，你還不聽，只能怪自己囉！

正氣凜然



那校規為什麼要規定這些事情呢？

我覺得是因為.....



3

4



## ► 探究活動

# 校規中的學生權利與責任

請依圖中內容回答下列問題：

1. 如果你是圖中的小禾，請試著以學生權利保障的角度來回答小軒的問題。

每個人都有學習方面的權利，所以我們除了要求別人尊重我們的學習權利之外，也不可以干擾其他人的學習。





## ► 探究活動 校規中的學生權利與責任

請依圖中內容，回答下列問題：

2. 你覺得校園中的各種規定是為了限制學生，還是為了保障學生的權利，請舉出一項校規條文為例，並說明理由。

保障學生的權利。例如：「教唆、毆打或欺侮同學，情節輕微者，記警告一次。」此一規定是保障我們身體自主方面的權利，不受他人侵害。



## ► 探究活動

# 校規中的學生權利與責任

請依圖中內容，回答下列問題：

3. 從上述例子，你覺得了解與遵守校規，對校園生活有何重要性？

了解校規讓我們知道擁有哪些權利，而每個人遵守校規，是讓權利可以獲得保障。





🔗 課外補充

## 【概念連結】身體自主權、校園霸凌

### 校園霸凌測試

🕒 01:29

圖片來源 / YouTube



發現校園霸凌時，你會怎麼做？  
來看看校園霸凌的模擬實測！



🔗 課外補充

## 【概念連結】財產的權利

# 財產侵害篇

🕒 02:01

圖片來源 / YouTube



在學校，因為大家都是好同學，  
所以可以隨意亂拿或亂翻他人的書包嗎？

5-3

# 學生如何參與 校園公共事務？

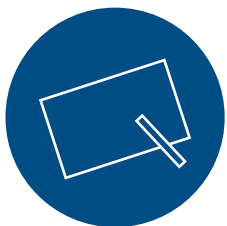


## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

- 根據聯合國 《兒童權利公約》 的規定  
兒童有表達意見與參與的權利
- 但，我們要如何有效處理  
學校公共事務呢？







# 重點板書

🔗 課外補充

## ■ 如何有效處理學校公共事務？

1

釐清校園  
公共事務的  
範圍

2

深入了解  
公共事務的  
內容

3

藉由學生自治  
形成公共事務  
的決定



## 充電站

Back ➞

### 兒童權利公約

《兒童權利公約》保障未滿18歲的兒童享有醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會等權利，這是聯合國所制定具有法律約束力的國際公約。



## 超連結

本冊第三單元第1課

1-2為什麼保障**人權**與維護  
**人性尊嚴**有關？第147頁**普  
世人權**



## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 一 · 釐清校園公共事務的範圍

- 校園的公共事務通常是指與學校每個人有關且需要處理的事務。
- 例如：制服的樣式、飲水機的擺放地點等。

校園裡有哪些事情  
需要一起討論呢？



## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

- 一 · 釐清校園公共事務的範圍
- 公共事務因涉及的對象及適用範圍的不同，可以參與決定的人也會不同。

學校裡的事要交給誰來討論呢？





## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 一．釐清校園公共事務的範圍

#### 班規

- 屬於**班級事務**
- 該班學生參與決定，  
共同遵守

#### 營養午餐菜色

- 與**全校師生相關**
- 全校學生參與討論，  
形成共識（3-5-10）





除了教師外，國中學生也能透過  
**班會匯集意見、政見發表、投票  
選舉午餐委員學生代表**等學生自  
治途徑，參與校園公共事務，培  
養公共生活的參與能力。



↑圖3-5-10 高雄市五福國中舉辦全國  
首見的學生午餐委員選舉活動之實例

## 學生代表蒐集資料提出政見



↑圖3-5-10 高雄市五福國中舉辦全國首見的學生午餐委員選舉活動之實例

## 全校學生領票進行投票



↑圖3-5-10 高雄市五福國中舉辦全國首見的學生午餐委員選舉活動之實例

## 學生藉由投票表達對政見的支持



↑圖3-5-10 高雄市五福國中舉辦全國首見的學生午餐委員選舉活動之實例



## 開票結果由最高票學生當選委員代表



↑圖3-5-10 高雄市五福國中舉辦全國首見的學生午餐委員選舉活動之實例

## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 二．深入了解公共事務的內容

- 共識形成之前，我們應深入了解該公共事務的內容，因此可以透過各種管道蒐集相關資料。







## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 二．深入了解公共事務的內容

- 例如：尋求專業人士的建議，透過問卷調查或訪談，了解與此事件有關成員的想法，藉此過程獲得正反面意見的完整資訊。

## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 三．藉由學生自治形成公共事務的決定

- 在學校公共事務的處理過程中，可以透過學生自治的途徑來形成共識(3-5-11)。
- 學生自治的先決條件：必須遵守學校規定與社會規範。

## 學生自治的實施步驟



課本 P.191



BACK

### ① 成立自治組織

例如：班會、班聯會、學生社團



### ② 訂定自治規範

例如：班級公約、社團組織章程



### ③ 推展各項自治活動

例如：討論班服、舉辦班級郊遊活動

↑圖3-5-11 學生自治的實施步驟



## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 三．藉由學生自治形成公共事務的決定

- 例如：成立班會或班聯會等自治組織，藉由會議讓班級內或班級間不同的想法或意見都能充分表達。



## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 三．藉由學生自治形成公共事務的決定

- 尤其少數的意見不應被忽略，否則可能導致其不滿而衍生衝突，進而影響共識的凝聚，形成公共事務處理的阻力。

## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### 三．藉由學生自治形成公共事務的決定

- 經由充分討論，使大家理解各種處理方案的優缺點後，再以投票方式表決，且決議的結果每個人都有遵守的責任。



投票表決後，  
不論結果如何都應遵守！





## [5-3 學生如何參與校園公共事務？

### ■ 結語

- 學校是讓學生發掘自我、追求新知、學習人際互動及參與公共事務的場所。
- 我們可藉由學生自治活動培養公共生活的參與能力，並將此種能力運用到日常生活中，例如：社區或部落參與。



## 想一想

「多數尊重少數」、「少數服從多數」是會議討論時應遵守的原則，課文中哪些內容就是在提醒這兩種原則？

多數尊重少數：少數的意見不應被忽略。  
少數服從多數：決議的結果每個人都有遵守的責任。

同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.192



BACK

1

選出主席、司儀、紀錄



我是主席，須負責：

- 1.主持會議，賦予參加人員發言地位
- 2.維持會場秩序，裁決權宜問題與秩序問題
- 3.處理提案的討論、表決，宣布表決結果
- 4.主持表決，原則上不發表意見，也不參與討論和表決。態度要中立，立場要公正



# 課堂補充

Back ➡

🔗 課外補充

## ■ 表決的方式

1. 一般多數決可採用：舉手表決、起立表決、唱名表決，以及正、反兩方分立表決。
2. 投票表決：對人之表決應採無記名投票；對事之表決應以記名投票，以示負責為原則。
3. 表決結果相同時，對事的表決由主席裁決；對人的選舉則由抽籤決定。

同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.192

1

選出主席、司儀、紀錄



我是司儀，負責：宣達會議程序

同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.192

1

選出主席、司儀、紀錄



我是紀錄，須詳實記錄：

1. 報告事宜
2. 選舉的方法及票數、結果
3. 決議的要點
4. 表決的方法及票數、結果



同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.192

1

選出主席、司儀、紀錄



我是導師，站在指導的立場，  
除了提示會議規則，不參與任何  
意見，也不加入表決

同學們！  
開班會囉！

 課本 P.192

# 開會程序

2

宣布開會

由  主席宣布  
會議名稱、議程  
與開會目的

3

報告事項

由  主席與班級  
幹部進行工作報告

2

宣布開會

3

報告事項



同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

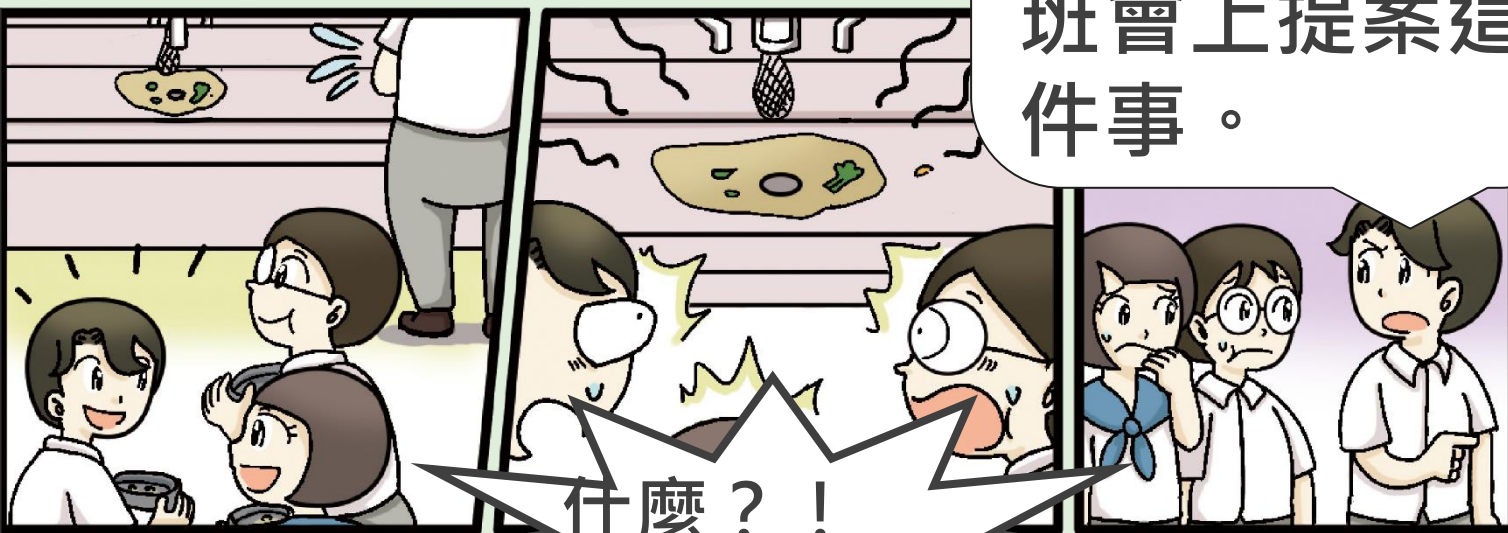
# 開會程序

4

討論事項

水槽堵住，洗手很不方便，我覺得我要在班會上提案這件事。

討論源起



什麼?!  
洗手臺堵住了!

同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

# 開會程序

4

## 討論事項

需要討論的事項，可依下列程序提出，進行討論與表決。

### 提案或動議

1. 提案是開會前以書面方式提出的問題，且須有一人以上附署

小軒的提案獲得班上許多同學附署

#### 提案

製作文宣宣  
導，提升大  
家公德心

同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.193

## 4

### 討論事項

需要討論的事項，可依下列程序提出，進行討論與表決。

#### 提案或動議

2. 動議是開會中以口頭方式提出問題，且須有一人以上附議

小軒的提案獲得班上許多同學附署







# 觀念釐清

🔗 課外補充

Back ➡

## ■提案與動議的比較

| 項 目  | 提 案                | 動 議                |
|------|--------------------|--------------------|
| 提出時間 | 於開會前               | 於開會時               |
| 提出方式 | 採用書面               | 採用口頭               |
| 成立方式 | 須有1人以上<br>書面附署(簽名) | 須有1人以上<br>口頭附議(舉手) |

同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

# 開會程序

4

討論事項

小東，你發言已  
超出議題範圍！

既然這麼多人支  
持小軒的提案，  
那我們改討論同  
樂會議題如何？



同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

# 開會程序

4

討論事項

## 討 論

1. 所有參與會議的成員都有討論的權利

小軒的提案看起來也不能解決洗手臺堵塞問題，  
該怎麼辦呢？



同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.193

4

討論事項

討 論

2. 發言時須徵求主席同意，盡量簡明扼要的說明
3. 應尊重別人的發言，避免人身攻擊

同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

# 開會程序

4

討論事項



我提議可以整合此棟大樓  
使用者的意見，反映給學  
校相關單位尋求解決。

我附議！



同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

# 開會程序

4

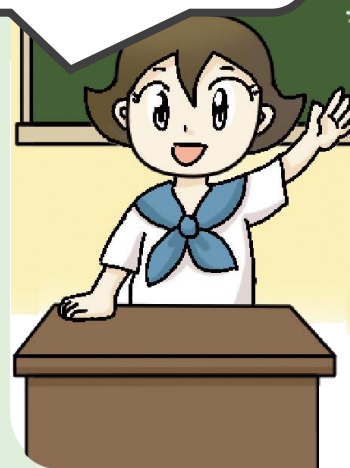
討論事項

## 表 決

1. 提案或動議充分討論後，主席宣布進行表決

表決結果，小禾的提  
議獲得多數的支持。

|    |    |
|----|----|
| 小禾 | 小軒 |
| 正  | 正  |
| 正  | 正  |
| 正  | 正  |
| 正  | 正  |





同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.193

4

討論事項

表 決

2. 採取「先提名(議)先表決」的方式
3. 依多數決的原則宣布表決結果



# 課堂補充

Back ➞

🔗 課外補充

## ■ 什麼是多數決？

民主過程中最常使用的表決方式，以占多數人意見作為會議結果的決定。有幾種方式：

### 相對多數

以贊成人數相對較多者為可決結果

### 絕對多數

以贊成人數超過 $1/2$ 者為可決結果

### $2/3$ 多數

用於重大決定事項，需取得大多數人支持結果時使用

同學們！  
開班會囉！

課本 P.193

# 開會程序

5

臨時動議

6

散會

我想討論  
班遊地點

好！

會議中若有其  
他非會議程序  
內的議案，成  
員可在此時提  
出討論



主席宣布散會

同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.193

7

## 導師講評



何謂權宜問題v.s 秩序問題？

- **權宜問題**：對於議場偶發的緊急事件，足以影響議場全體或個人權利者，得提出「權宜問題」。例如：議場發生喧擾，出席人得提請主席制止。

同學們！  
開班會囉！



# 開會程序



課本 P.193

7

導師講評



何謂權宜問題v.s 秩序問題？

- **秩序問題**：對於議題進行中發生的錯誤，或發生其他事件足以破壞議事的程序者，得提出「秩序問題」。例如：發言超出議題範圍，出席人得請求主席糾正。

同學們！  
開班會囉！



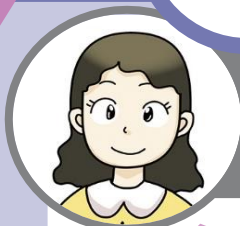
# 開會程序

 課本 P.193

 BACK

7

導師講評



## 何謂多數決？

- **多數決**：是民主社會最常採行的表決方式，例如：選舉班長以得到最多票者當選。但不是所有的事物都適合使用多數決來決定，例如：不可以多數決的方式限制或剝奪少數人的基本權利。





## 【概念連結】

🔗 課外補充

# 培養公共生活的參與能力



## 從自治到共好

🕒 03:05

圖片來源 / YouTube



學生自治和參與公共事務有什麼關聯呢？  
如何培養「參與公共事務」的「公民力」？



## 【概念連結】

🔗 課外補充

培養公共生活的參與能力

小學生  
也可以改變社會！

🕒 03:46

圖片來源 / YouTube



一群小學生發現了移工買車票的困難，  
於是參與公共事務，改變社會！



## 課後閱讀



課本 P.194



好管閒事，  
有新意

↑ 學生走入社區協助清潔環境衛生。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

一群學生注意到每天上、下學時段，校門口經常發生嚴重交通堵塞，因而著手思考問題的解決方法。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

他們先利用上、下學時間觀察記錄，拍攝校門口交通事故，接著在老師指導下拜訪相關的公務單位，也收集學生家長意見，針對問題討論出幾個解決建議後，向相關政府單位提出具體的改善方案。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

最後警察局在校園周邊設置交通桿、取消汽機車停車格，才解決交通堵塞的問題。





## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

另外，三位國小學生發現**東南亞移工**搭火車時，因售票機都是中文，產生**購票的困難**。因此，他們開始尋求各單位的翻譯協助，募集到越南語、印尼語、菲律賓語和泰國語的售票機操作說明。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

接著，他們寫信給臺鐵局長，臺鐵局長也表示會參考建議，未來在各站皆能提供東南亞語版的操作說明，並安排東南亞語的人力協助指導售票機操作。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

臺灣未來的主人翁，不再是埋頭苦讀，少管閒事，莫管他人瓦上霜。好管閒事在二十一世紀有新的含義，有更多年輕人紛紛走入社區，參與公共事務。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

因為愛管閒事就是參與社會，當大家都能去傾聽彼此的想法與需求，對於身邊發生的事情不再冷漠，積極參與公共事務，理想的公民社會將離我們更近一步。



## 課後閱讀

### 好管閒事，有新意

#### 資料來源

1. 吳敏菁(2015.01.27)。南郭國小學童 提4方案改善交通。中時電子報。
2. 盧諭緯(2016.06.01)。彰化 南郭國小：3個小學生發明友善移工的購票系統。親子天下。



## 課後閱讀



課本 P.194

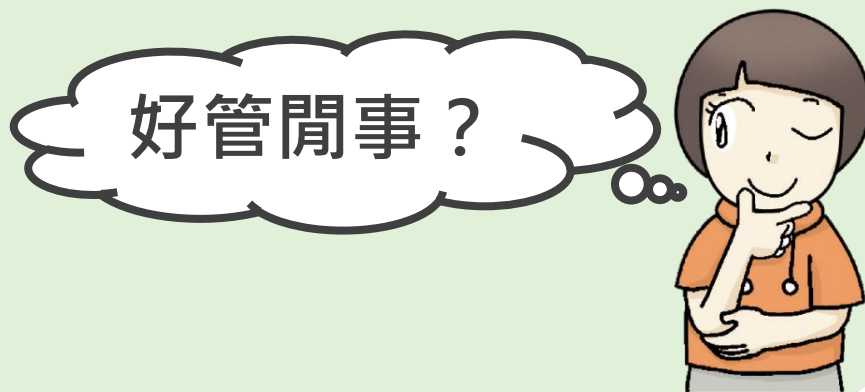


### 延伸思考

1. 文章中所說的「好管閒事」是指希望年輕人在日常生活中做到什麼事呢？

參與公共事務。

好管閒事？





## 課後閱讀



課本 P.194



### 延伸思考

2. 下列何者可以稱為文中「好管閒事」的人？(複選)

- (A) 廣泛了解社會事件，選出適當候選人
- (B) 前往尼泊爾擔任志工，照顧當地幼童
- (C) 發現學校廁所漏水，主動通知學校維修
- (D) 瀏覽聯合國的網站，認識各國風土民情





## 課後閱讀



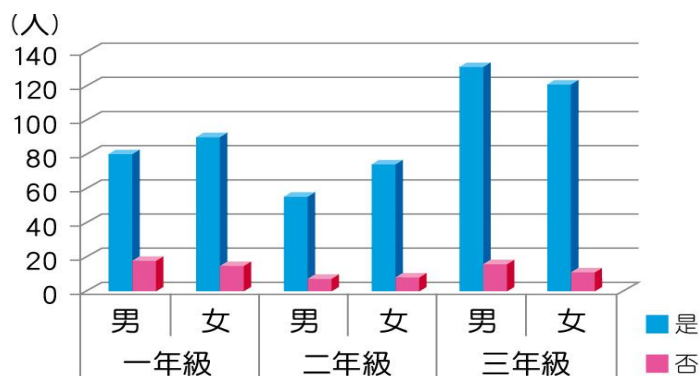
課本 P.194



## 延伸思考

3. 如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？

A



不同年級與性別受訪學生使用手機狀況統計



## 課後閱讀



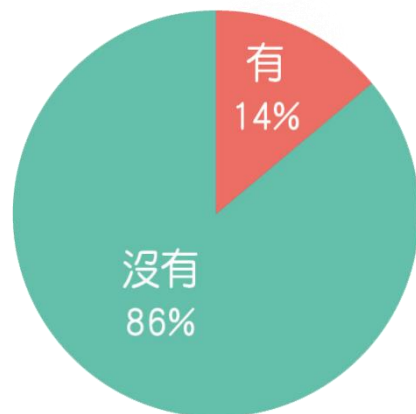
課本 P.194



### 延伸思考

3. 如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？

**B**



國中三年曾經參與志工服務人數百分比



## 課後閱讀



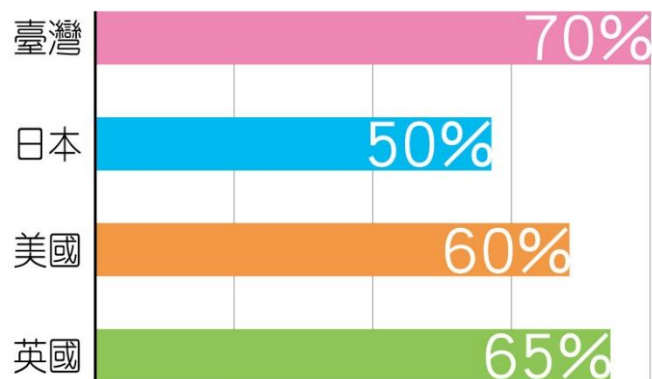
課本 P.194



### 延伸思考

3. 如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？

C



各國國中生會在網路表達社會議題意見的百分比



## 課後閱讀



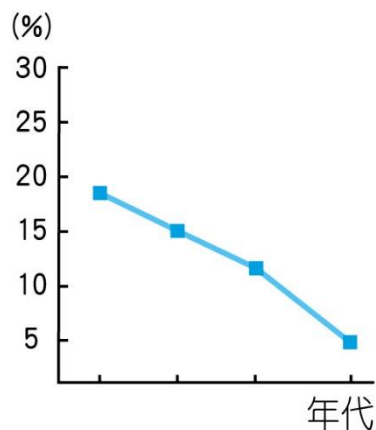
課本 P.194



## 延伸思考

3. 如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？

D



歷年來國中生參與社區服務組織的比例



## 課後閱讀



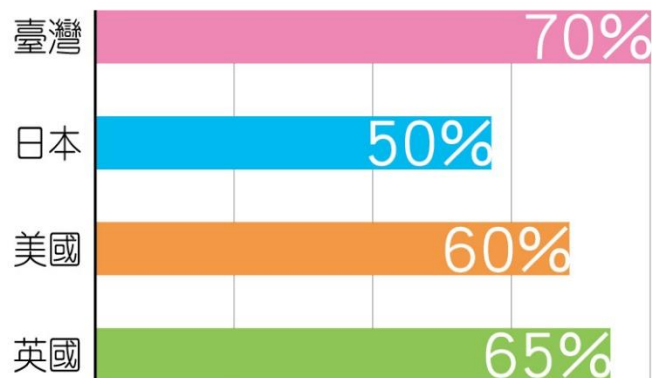
課本 P.194



### 延伸思考

3. 如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？ C

C



各國國中生會在網路表達社會議題意見的百分比



# 學習圖解



課本 P.195

start!



## 想想1

- 為什麼我們要到學校呢？
- 可以獲得哪些成長？

### 5-1 為什麼我們要到學校？

學校課程與活動設計

協助 ↓ 學生

發掘潛能以  
展現自我

追求適性的  
學習方法

培養良善人  
際互動能力

學習參與公  
共事務知能



# 學習圖解



課本 P.195

start!



## 想想1

- 為什麼我們要到學校呢？
- 可以獲得哪些成長？

如何確保獲得成長

### 5-1 為什麼我們要到學校？

發掘潛能以  
展現自我

追求適性的  
學習方法

培養良善人  
際互動能力

學習參與公  
共事務知能

目的

培養適應社會生活所需的能力

如何參與





# 學習圖解



課本 P.195



## 想想2

- 在學校我們有什麼權利與責任，確保每個人都可以獲得成長？

### 5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

| 享有權利<br>的保障內容 | 雙向互動的 | 承擔責任<br>的應有行為 |
|---------------|-------|---------------|
| 行使個人權利        | 權利面向  | 尊重他人權利        |
| 受教權與學習權       | 學習    | 不干擾他人學習       |



# 學習圖解



課本 P.195

## 5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

| 享有權利<br>的保障內容     | 雙向互動的     | 承擔責任<br>的應有行為           |
|-------------------|-----------|-------------------------|
| 身心不受體罰或<br>任何形式傷害 | 身體自主      | 不侵害他人身心                 |
| 擁有名譽、隱私<br>等人格權   | 名譽<br>和隱私 | 不辱罵他人或任<br>意翻動他人物品      |
| 自由使用自己的<br>物品     | 財產        | 不得未經同意而<br>擅自使用他人財<br>物 |



# 學習圖解



課本 P.195

## 5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

享有權利  
的保障內容

雙向互動的

承擔責任  
的應有行為

每個人都盡到尊重他人的權利，  
自己的權利才能獲得真正保障

實踐自尊尊人的人權概念

第1課

人性尊嚴與人權保障

學習回顧



# 學習圖解



課本 P.195

## 想想3

- 當遇到攸關我們成長的事情時，在學校中我們如何參與及改變？

### 5-3 學生如何參與校園公共事務？

#### 校園公共事務

定義

是指與學校每個人有關且需要處理的事務

參與



# 學習圖解



課本 P.195

## 5-3 學生如何參與校園公共事務？

參與

Step 1

釐清校園  
公共事務的範圍

班規由該班學生  
參與決定；學校  
營養午餐的菜色  
可由全校學生參  
與討論來決定

Step 2

深入了解  
公共事務的內容

- 尋求專業人士建議
- 問卷調查
- 訪談

Step 3

藉由學生自治形成  
公共事務的決定

- 成立學生自治組織如班會、班聯會
- 充分討論投票表決
- 學生自治的運作

第二冊 第1課

詳見P.192-193

學習預告

社會生活中的公民德性



更多影片連結在

「康軒國中社會公民頻道」



# 第5課

## 校園生活中的公共參與

習作



## 配合5-3 (C)

1. 在學校中，我們會透過班會來討論與決定班級的公共事務，下列有關班會進行方式的說明何者正確？
- (A) 由導師宣布會議的開始及開會的目的
  - (B) 會議之前提出動議並由一人以上附議
  - (C) 表決採取先提名先表決及多數決原則
  - (D) 討論事項完畢後交由導師報告及講評

## 配合5-2 (C)

2. 政府為保障學生的學習權益，明確規範校園中的學生權利，下列相關之說明何者最正確？
- (A)校園霸凌行為屬於偶發事件並不會觸犯法律
  - (B)落實學生校園權利的保障只跟師生之間有關
  - (C)老師可因干擾學習的情形暫時保管學生物品
  - (D)任意翻動他人書包侵害到其學習方面的權利

## 配合5-3 (D)

3. 校園的公共事務因涉及的對象及適用範圍的不同，可以參與決定的人也會不同。下列各項公共事務可以參與其決定者的說明，何者最正確？

- (A) 合作社工讀生的薪水由全校師生開會決定
- (B) 校慶紀念衫的樣式由學務處及老師們決議
- (C) 校園公共事務只有跟校長及老師們有關係
- (D) 班會可以表決全班提供書籍至班級圖書區

## 配合5-2 (C)

4. 學校在安排學生健康檢查前，皆會分發「健康檢查說明暨受檢同意書」，內容包含檢查項目、進行方式與注意事項，並特別明訂：檢查涉及身體隱私部位時，如胸部、腹部、泌尿及生殖器，如果感到不舒服，可立即提出。上述針對學生健康檢查的規範，最主要

是基於哪一項理由？

- (A)保障學生的財產自由權
- (B)保障校園的秩序與安全
- (C)保障學生尊嚴與隱私權
- (D)保障校園師生倫理和諧

## 配合5-3 (D)

5. 校園的公共事務與身處在其中的每個人有關，  
下列何種處理公共事務的反應最正確？

(A)

開班會決議的內容，可要求全校同學遵守

(B)

開班會時，多數人意見比少數人意見重要

(C)

表決的結果，只對有參與投票者有約束力

(D)

公共事務的共識，可藉由學生自治來凝聚

## 配合5-2

6. 關於附圖場景，若從行使權利與承擔責任的角度來思考，下列哪一個敘述最正確？

你為什麼自己在做這個實驗呢？老師說這個實驗很危險，不能自己操作，一不小心整間教室就會爆炸。



這一堂是理化課，我正在認真做實驗，為什麼不行？是你們動作太慢，我只好先來預習！



## 配合5-2 (A)

6. 關於附圖場景，若從行使權利與承擔責任的角度來思考，下列哪一個敘述最正確？

- (A) 權利應相互尊重不能讓他人陷於危險中
- (B) 乙生應該盡快向甲生學習跟上實驗進度
- (C) 權利行使是單向的，乙生不應該影響甲生
- (D) 上課做實驗是甲生的人格權，不能被剝奪



## 配合5-3 (D)

7. 附圖是小禾班上正在開班會的情形，請問：下列什麼狀況會使得小東提出如圖中之發言，以處理開會過程產生的狀況？

- (A) 檢討本班秩序比賽的成績不佳
- (B) 小軒提出動議招小毛鼓譟反對
- (C) 燈光熄滅使現場產生騷動狀況
- (D) 主席採先提議後表決處理議案



## 配合5-3

8. 針對附圖情境中所呈現的問題，請寫出一種最符合學生自治精神的處理方式？



## 配合5-3

8. 針對附圖情境中所呈現的問題，請寫出一種最符合學生自治精神的處理方式？

在班會提出書面提案達成班級共識後，向學校提出於體育館設置飲水機。（答案僅供參考）

請閱讀下列短文並回答問題。

電影「奇蹟男孩」改編自同名暢銷小說，故事講述男孩奧吉因為罕見基因造成了臉部天生的不完整，經過幾十次大小手術之後，才能夠和正常人有一樣的身體機能。奧吉媽媽認為奧吉總有一天要面對社會，要學習面對來自同學間的異樣眼光，因此主張結束一對一在家自學，讓他進入學校中實際生活與學習。

10歲的奧吉結束了在家與媽媽自學的生活，決定踏出家門上學去。剛開始奧吉自然在校園中成為大家指指點點的目標，有人嘲笑他、有人欺負他、甚至直接說他有「傳染病」。如何面對可能來自同學間不友善的眼光，以及充滿歧視性的語言，是他們全家即將面對的新挑戰。

## 配合5-2

9. 從上文敘述中可以見到奧吉可能面對何種霸凌行為？如果你在現場，你會怎樣做以維護奧吉的權利？

1. 關係霸凌；主動與奧吉當朋友，關心他的生活狀況，影響他人對奧吉的看法，並試著拉進自己的朋友圈。
2. 言語霸凌；制止同學的言語歧視，如果有需要則向師長報告。（答案僅供參考）

## 配合5-2 (A)

10. 依上文所述，如果這個故事發生在你我身邊，下列關於我國法律保障奧吉在校園中權利的敘述，何者最適當？

- (A) 為了協助奧吉人格發展，禁止他人言語嘲笑奧吉
- (B) 為了讓奧吉享有受教權，學校應提供他隔離課程
- (C) 基於保障奧吉的尊嚴，禁止其他的同學與他互動
- (D) 奧吉與人發生衝突時，奧吉的權利優先於其他人



## 配合5-1

11. 根據文中畫線的內容判斷，奧吉媽媽堅持讓奧吉到學校學習的主張，最可能是基於哪一種考量？

在團體中培養人際的互動能力。(答案僅供參考)